

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Введение в профессию психолога»
для обучающихся 2026 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	з-1. Знает основы общей психологии (основные психические процессы, свойства и состояния) и психологии личности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Направления и виды деятельности психолога. Модуль 2.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных характеристик отражают	1) деятельность, направленная на оказание психологической	да	да	нет

	Профессионально-этические аспекты деятельности психолога		сущность психологии как профессиональной деятельности? 1) деятельность, направленная на оказание психологической помощи индивидам или группам людей 2) процесс содействия людям в улучшении их психологического благополучия 3) исключительно материальная поддержка граждан 4) профессиональная деятельность по укреплению психологического благополучия общества 5) деятельность, осуществляемая только государственными органами 6) система мер по восстановлению и развитию психологического потенциала личности	помощи индивидам или группам людей 2) процесс содействия людям в улучшении их психологического благополучия 4) профессиональная деятельность по укреплению психологического благополучия общества			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется совокупность психологических проблем, групп и процессов, на которые направлена профессиональная деятельность психолога?	объект психологической работы	да	нет	да

УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Уметь демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Направления и виды деятельности психолога. Модуль 2. Профессионально-этические аспекты деятельности психолога	1. Установите последовательность	Установите последовательность ступеней пирамиды потребностей снизу вверх (от основания до верхушки пирамиды). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) потребность в любви и принадлежности 2) потребность в уважении и самоуважении 3) физиологические потребности 4) потребность в самоактуализации, самореализации 5) потребность в безопасности	3) физиологические потребности 5) потребность в безопасности 1) потребность в любви и принадлежности 2) потребность в уважении и самоуважении 4) потребность в самоактуализации, самореализации	да	нет	да

		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите, о каком мышлении идет речь, если человек умеет оперировать наглядными изображениями объектов, их образами (рисунок, схема, план)	наглядно-образное мышление	да	нет	да
--	--	-------------------------------------	--	----------------------------	----	-----	----

УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Владеть способами самомониторинга и управления своими когнитивными процессами, эмоциональными состояниями в ходе приобретения профессиональных компетенций специалиста и сохранения психологического ресурса

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Направления и виды деятельности	1. Установите	Установите соответствие между уровнями здоровья и их	групповое здоровье – здоровье социальных	да	да	да

	психолога. Модуль 2. Профессионально-этические аспекты деятельности психолога	соответствие	определениями: Уровни здоровья: 1. групповое здоровье 2. общественное здоровье 3. индивидуальное здоровье Определения уровней здоровья: А. здоровье популяции, общества в целом Б. здоровье социальных и этнических групп В. здоровье отдельного человека	и этнических групп общественное здоровье – здоровье популяции, общества в целом индивидуальное здоровье – здоровье отдельного человека			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите, какие навыки необходимо формировать и развивать у специалиста для психологической профилактики профессионального выгорания, если он жалуется на тревожность, беспокойство и стресс при решении рабочих задач, при выполнении профессиональных обязанностей.	навыки эмоциональной саморегуляции	да	нет	да

ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает основные методы и приемы психологического воздействия на клиента

консультирования		
------------------	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Направления и виды деятельности психолога. Модуль 2. Профессионально- этические аспекты деятельности психолога	1. Установите соответствие	Установите соответствие понятий и их наиболее точных определений: Понятия: 1. психологическое воздействие 2. психологическое консультирование 3. психологическая коррекция 4. психологическая реабилитация 5. психологическая интервенция Определения: А. оказание помощи психически здоровому (или находящемуся в пределах нормы) человеку в решении актуальных жизненных проблем, принятии ответственных решений и повышении уровня самопонимания, с максимальной опорой на его собственные ресурсы и без	психологическое воздействие – наиболее широкое, родовое понятие, обозначающее любой процесс (намеренный или ненамеренный, прямой или косвенный) изменения психического состояния, поведения, установок или убеждений человека под влиянием другого человека, группы или среды психологическое консультирование – оказание помощи психически здоровому (или находящемуся в пределах нормы) человеку в решении актуальных жизненных проблем,	да	нет	нет

			директивного изменения личности Б. наиболее широкое, родовое понятие, обозначающее любой процесс (намеренный или ненамеренный, прямой или косвенный) изменения психического состояния, поведения, установок или убеждений человека под влиянием другого человека, группы или среды В. целенаправленное, активное и часто срочное вмешательство специалиста в острую кризисную ситуацию или устоявшийся дисфункциональный паттерн с целью его прерывания, стабилизации состояния и изменения негативного хода событий Г. комплексный, обычно длительный процесс восстановления утраченных или нарушенных психических функций, личностного статуса, качества жизни и социальной интеграции человека после перенесенной тяжелой травмы, болезни или длительного кризиса Д. система специальных психологических мероприятий,	принятии ответственных решений и повышении уровня самопонимания, с максимальной опорой на его собственные ресурсы и без директивного изменения личности психологическая коррекция – система специальных психологических мероприятий, направленных на исправление (преодоление, смягчение или компенсацию) конкретных отклонений в психическом развитии, поведении или эмоциональной сфере, которые выходят за рамки возрастной или социальной нормы психологическая реабилитация – комплексный, обычно			
--	--	--	---	---	--	--	--

			направленных на исправление (преодоление, смягчение или компенсацию) конкретных отклонений в психическом развитии, поведении или эмоциональной сфере, которые выходят за рамки возрастной или социальной нормы	длительный процесс восстановления утраченных или нарушенных психических функций, личностного статуса, качества жизни и социальной интеграции человека после перенесенной тяжелой травмы, болезни или длительного кризиса психологическая интервенция – целенаправленное, активное и часто срочное вмешательство специалиста в острую кризисную ситуацию или устоявшийся дисфункциональный паттерн с целью его прерывания, стабилизации состояния и изменения негативного хода событий			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется прием в психологическом консультировании, в ходе	самораскрытие специалиста	да	нет	нет

			применения которого специалист делится собственным опытом преодоления сложной ситуации и переживания ее?				
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Место психологии в системе научного знания (“на стыке наук”; слитность субъекта и объекта познания).
3. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика) на примере региона.
4. Основные разделы психологического знания (общая психология, социальная, клиническая, индустриальная, организационная, возрастная, педагогическая, зоопсихология, психофизиология, психогенетика, психофармакология и др.).
5. Основные методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование).
6. Виды наблюдения (в естественных условиях; систематическое, включенное).
7. Виды психологических экспериментов (констатирующие, формирующие, лонгитюдные).
8. Бланковые и проективные психодиагностические методы.
9. Проблема точности и объективности научного знания.
10. Отношение научной психологии к “паранормальным” явлениям.
11. Сферы (отрасли) практической психологии (психотерапия; семейное и организационное консультирование; школьная психология; психология рекламы и др.) их развитие в регионе.
12. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.) на примере региона
13. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом на примере психологов Волгоградской области.
14. Место психологии в системе профессий.
15. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование). Приведите примеры из известных вам психологов Волгоградской области.
16. Этапы и особенности профессиональной карьеры.
17. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
18. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, не нанесение ущерба).

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Введение в профессию психолога

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №12

Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.) на примере региона

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский